

**«Реализация бережливых технологий в системе образования»
(Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

1.1 Цели и задачи программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) (далее программа) **«Реализация бережливых технологий в системе образования» (Модуль «Организация дополнительного профессионального образования»)** направлена на достижение цели: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников системы среднего образования в области реализации бережливых технологий в образовательном процессе.

Категории слушателей: педагогические работники.

Задачи программы:

- 1) формирование знаний и умений у слушателей применения бережливых инструментов в образовательной организации, направленных на создание бережливой образовательной среды и бережливого мышления у обучающихся;
- 2) формирование умений у слушателей осуществлять подготовки и реализацию бережливых проектов в системе образования.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований к квалификации педагога на основании профстандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), на основании которого учитель принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы.

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) построена на основе модульного принципа и обеспечивается двумя модулями:

1. Основные аспекты бережливых технологий.
2. Управление бережливыми технологиями в системе образования.

По каждому модулю организованы консультации.

В состав модулей входят лекционные, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа (работа над проектом). Каждый последующий модуль связан с предыдущим по содержанию и последовательности занятий.

Лекционный материал представляется слушателям в онлайн формате. Часть информации (4 часа) выносится на самостоятельное изучение. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ представлены в приложении №2

В ходе практических занятий применяется технология имитации процессов («Фабрика Процессов»), то есть обучения на базе учебной производственной площадки, что позволяет закреплять полученные навыки и использовать следующие формы проведения

занятий: тренинги, решение кейсов, имитационные игры, разбор и обсуждение ошибок, мозговые штурмы. На основе знаний, полученных при изучении теоретического материала и выполнении практических заданий, слушатели приступают к разработке карточки проекта внедрения бережливых технологий в образовательную организацию.

1.3 Требования результатам освоения программы

Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности и составляющих их компетенций:

1. Выявление и использование преимуществ бережливых технологий для улучшения своей деятельности, деятельности организации;
2. Совершенствование профессиональной деятельности путем выявления и устранения потерь в своей работе и деятельности организации;
3. Использование методов и инструментов для выявления возможностей совершенствования процесса, разработка и реализация комплекса мероприятий по совершенствованию;
4. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий;
5. Формулирование на основе поставленной проблемы проектной задачи и способов её решения через реализацию проектного управления;
6. Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

В результате изучения программы слушатель должен:

- 1) знать:
 - устройство бережливой организации и её системы;
 - особенности осуществления управления совершенствованием организации;
 - методы разработки алгоритма внедрения бережливых технологий;
 - особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.
 - алгоритм внедрения бережливых технологий в организации, основные показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству
- 2) уметь:
 - заполнять Карту проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования;
 - строить карты потоков создания ценностей;
 - применять методы решения производственных проблем организации;
 - оптимизировать организационные, управленческие, исполнительские процессы организации;
 - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
 - оценивать эффективность проектов по бережливому производству;
- 3) владеть:
 - инструментами и методами внедрения технологий бережливого производства;
 - способностью участвовать в управлении проектом;
 - методами оценки эффективности проектов по бережливому производству.

1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или завершающие обучение по образовательным программам высшего или среднего профессионального образования.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет - 36 часов.

Режим аудиторных занятий 8 часов в день.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная (заочная по индивидуальному плану).

1.7. Режим занятий

Режим занятий – 8 часов в день при очной форме обучения. Определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса, и расписанием занятий.

2. Условия реализации

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.

Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места. Столовая обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

3. Оценка качества освоения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям по соответствующим должностям. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта по результатам заполнения слушателями карточки проекта.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.